

Orion Lyceum

Het Orion Lyceum is een kleine school van zo'n 150 leerlingen gesitueerd in Breda. Het is een school voor havo- en vwo-leerlingen. De school bestaat nu bijna 10 jaar en is recent gefuseerd met het Markenhage (Daltonschool) en Michael-college (Vrije School), waarbij een campus locatie vorm krijgt. De drie scholen behouden de eigen identiteit volledig. Leerlingen kiezen dus nog steeds voor een van de drie scholen. Pas na de vierde klas stromen leerlingen van de scholen voor een deel van de vakken bij elkaar in op de campus. Er wordt dan vooral naar het eindexamen toegewerkt, waarbij leerlingen en docenten hun horizon verbreden.

1 Missie, uitgangspunten en schoolconcept

De missie van de school is het helpen van de leerlingen bij de vraag: wie ben ik, wat kan ik en wat wil ik? Het Orion Lyceum wil leerlingen steunen in persoonlijke groei. De school baseert zich in haar schoolconcept op de ideeën van Luc Stevens over autonomie. Daarnaast is de school lid van Pleion, het platform voor vernieuwende scholen. Verder heeft de school zich aangesloten bij de Charter of Compassion.

Bij de oprichting in 2006 stond vooral de leerling centraal in de zin van: de school volgde vooral de leerlingen en zij kregen geen huiswerk en geen cijfers. In periode 2010-2012 werd de school door de inspectie echter als zwak beoordeeld. Vanaf 2012 en met de komst van de nieuwe (huidige) directeur lag de focus meer op het verbeteren van de resultaten.

Typisch voor het huidige schoolconcept is het uitgebreide 'mentoraat': Leerplantijd (LPT). Ook het werken aan eigen onderzoek en zelfonderzoek (autobiografie) is kenmerkend voor het Orion Lyceum. Een ander typerend aspect van het schoolconcept is sinds twee jaar het gebruik van het Model Rembrandt waarbij (op basis van een datamuur) leerlinggestuurd gedifferentieerd wordt (op basis van onder meer leerstrategieën) en tevens docentgestuurd gedifferentieerd wordt (waarbij een onderscheid wordt gemaakt tussen de rollen van de medewerkers als vakdocent, onderwijsassistent en stagiair middels team teaching). Het model Rembrandt wordt alleen in de onderbouw toegepast. In de bovenbouw stromen leerlingen vanaf de vierde voor een deel van de vakken in de campus (50% van de lestijd). Het andere deel van de vakken (zoals Nederlands en LPT) blijft plaatsvinden op het schooleigen deel.

De school wil leerlingen afleveren die inzicht hebben in het eigen leer- en ontwikkelproces (door het aanleren van reflectie) en die richting kunnen geven aan het verdere ontwikkelproces (door het aanleren van onderzoek doen). Uiteindelijk is het doel dat leerlingen autonoom en daarmee toekomstbestendig worden. Daarnaast wil de school leerlingen afleveren die met compassie de wereld inkijken (door het werken aan de relatie met leerlingen). Tevens vindt de school het belangrijk dat leerlingen (zich) leren presenteren.

Als stip op de horizon wil de school er op aan sturen dat leerlingen meer eigenaar worden van het eigen leer- en ontwikkelproces (eigenaarschap). Dat ze autonoom, zelfsturend zijn en richting kunnen geven aan dit proces; dit wordt met de huidige doelen nog niet voldoende bereikt. De school wil zich meer richten op gepersonaliseerd leren. Sinds kort is de een begaafdheidsprofiel school geworden, waarin alle talenten een plek krijgen. De school wil tevens het Model Rembrandt uitbreiden naar de derde klas.

2 Het curriculum

Een belangrijk vak op het Orion Lyceum is LPT en wordt gegeven door een Leergroepbegeleider (LGB-er). Deze LGB-er ziet onderbouwklassen wel 6 uur per week, in de bovenbouw gaat dit terug naar opeenvolgend 4-2 uren per week. Hierdoor werkt de LGB-er actief aan de relatie met de leerlingen, wat weer aansluit bij de doelstelling van compassie. LPT omvat vier leerlijnen: onderzoeken, presenteren, autobiografie en reflecteren. Tijdens LPT werken leerlingen aan een eigen, min of meer, zelfgekozen onderzoek vanuit de eigen interesse, al wordt er vaak beperkt in keuzemogelijkheden want leerlingen komen niet altijd zelf met een goed onderwerp. Het ene onderzoek is per se vrij, het ander gestructureerd of moet samen worden uitgevoerd. De LGB-er coacht vooral op het proces van dit onderzoek. De vakdocent is de inhoudelijk begeleider. Echter, de LGB-er is zo erg bij dit onderzoek betrokken, dat de begeleiding tijdens LPT vaak ook inhoudelijk is. Leerlingen werken tijdens LPT ook aan de eigen autobiografie: hierin wordt gereflecteerd op de eigen ontwikkeling en het is een vorm van zelfreflectie. Ten slotte leren leerlingen tijdens LPT om goed te plannen. In de eerste klas is dat nog een prominent onderwerp en wordt bijvoorbeeld gewerkt met de verplichte 1-blikagenda. Een leerlijn in opkomst is LOB, loopbaan oriëntatie, hierin worden leerlingen voorbereid op de keuze voor een vervolgopleiding. Tezamen met de andere leerlijnen leidt het ertoe dat een leerling beter kan zeggen wie hij is, wat hij wil en kan.

Een ander kenmerk van het Orion-curriculum zijn de Orion-uren op de vrijdagmiddag. Deze uren worden op verschillende manieren ingevuld: als Studium Generale door de komst van gastsprekers (vaak ouders), sportieve of muzikale activiteiten, keuzecursussen (leerlingen kunnen kiezen uit 8/9 verschillende cursussen) en de Orion-cinema waarin films worden gekeken met duidelijke thema's waarop ook gereflecteerd wordt in de klas. Overige 'extra-curriculaire activiteiten' zijn de LOW (leergebied overstijgende week) en de binnen/ buitendagen: veel extra activiteiten en bijeenkomsten met mensen van buitenaf.

Leerlingen hebben de mogelijkheid om te compacten en verrijken. Ook individuele maatrajecten zijn mogelijk (dit wordt per leerling besproken). De school gaat zich volgend naar meer richten op vakoverstijgend werken binnen 'Model Rembrandt'. In het Big History project (a.d.h.v. cruciale momenten in de wereldgeschiedenis) dat deze periode in de derde klas werd uitgevoerd werken NASK, wiskunde, economie, aardrijkskunde, biologie en geschiedenis samen. De overbruggende factor is onderzoek: leerlingen doen onderzoek gerelateerd aan een Big History onderwerp met een vakdocent als begeleider.

3 Schoolorganisatie

Op dit moment is de schoolleiding in handen van de vestigingsdirecteur die ook teamleider bovenbouw is en de teamleider onderbouw. De teamleiders sturen het primaire proces aan en nemen de eindbeslissing. De teamleiders geven leiding aan de wekelijkse vergadering van LGB-ers. De LGB-ers die er minimaal 4 dagen per week zijn, zijn echt de vaste kern van de school. LGB-ers zijn vaak ook docent.

Naast het kernteam van LGB-ers zijn er de docenten. Vaak zijn dit eenmanssecties (door de kleinschaligheid). Deze eenmanssecties zijn helemaal alleen verantwoordelijk voor het bouwen van het curriculum, dit kan best lastig zijn. Door team teaching is er wel een gedeelde verantwoordelijkheid: docenten ontwerpen de les en zijn de vakexperts, onderwijsassistenten

ondersteunen bij bijvoorbeeld laatkomers in de klas) en stagiairs werken ook mee in de klas. In het model Rembrandt wordt met team teaching gewerkt.

Team teaching leidt ook tot professionalisering. Het is de bedoeling dat binnen de teams gezamenlijk gereflecteerd wordt op de lessen; samen vormgeven, uitvoeren en nabespreken. Het wordt als lastig ervaren dat de teams nogal eens wijzigen in samenstelling (bijvoorbeeld door ziekte van teamleden).

Er is een verlengde brugtijd van twee jaar, dit betekent dat er verschillende niveaus bij elkaar zitten.

De klassengrootte in de onderbouwgroepen is ongeveer 40 leerlingen in een leeratelier. De grootste groep in de bovenbouw kende dit schooljaar slechts 7 leerlingen. Hoewel in het derde leerjaar

gedetermineerd wordt, bleven de leerlingen bij elkaar. In de bovenbouw zaten 4 havo en 4 vwo bij elkaar, en de volgende klas was een combi-klas van 5 havo, 5 vwo en 6 vwo. Opdrachten werden gemeenschappelijk aangeboden, maar in de verwerkingsopdrachten toegespitst op het eigen niveau van de leerlingen. Na de zomervakantie verandert dit allemaal, omdat dan de campus start.

Van de docenten wordt veel verwacht. Als we kijken naar de 5 rollen van de docent, wordt verwacht dat leerkrachten in staat zijn de hoogst mogelijke rol te vervullen, waarbij ze in de grote klassen differentiëren tussen verschillende leerlingen. In de praktijk blijft dit lastig. Vooral ook omdat sommige docenten nog veel te kampen hebben met ordeproblemen.

Verder is de roostering op school in hoge mate traditioneel te noemen, wat in de optiek van de schoolleider zal moeten worden aangepakt. Er komen dan meer flexibele roosters om Model Rembrandt meer ruimte te geven.

4 Didactische aanpak en keuzes

Voor alle vakken wordt eigenlijk gebruik gemaakt van een methode. In hoeverre het boek gevolgd wordt, dat is aan de docent zelf. Een van de docenten werkt nog traditioneel uit het boek, andere docenten zien het boek meer als handig voor de leerlingen (anders raken ze de draad kwijt) of helpen bij het ontwerpen van de les. De docent is in meer of mindere mate sturend of begeleidend. Dit is ook afhankelijk van hoe bekend de docent is met de lesstof.

De docent mag de les zelf vormgeven, maar moet minimaal differentiëren en meewerken aan team teaching in lijn met de visie van het Orion Lyceum. Het aansluiten bij onderwerpen die leerlingen interessant vinden gebeurt in het onderzoek, maar ook veel tijdens de lessen. Dit is deel geworden van de cultuur. Een voorbeeld hiervan is het initiatief van een van de docenten om een les te maken over het Noorderlicht omdat de leerlingen hierin geïnteresseerd bleken.

Het accent ligt op schoolbreed niveau vooral op het leerproces, hoe ontwikkel je jezelf als leerling; dit geldt voor alle vier de leerlijnen (autobiografie, onderzoeksvaardigheden, presenteren en reflecteren). In de vaklessen ligt het accent ook vooral op de leerprestaties. De cijfers moeten ook gewoon op orde te zijn.

Er wordt door de verschillende docenten veel gedaan met samenwerkend leren, activerende werkvormen, reflectief leren en gedifferentieerd werken als didactische strategieën, maar er is een grote diversiteit in didactiek tussen docenten. Daarnaast wordt opgemerkt dat hoewel er bijvoorbeeld veel wordt samengewerkt op het Orion Lyceum leerlingen de nodige vaardigheden om dat goed te kunnen doen missen. Hier zou de school meer aandacht aan kunnen besteden.

Docenten hebben naast de gewone schoolborden de beschikking over digiborden. En naast dat er nog veel met/ uit het boek wordt gewerkt, beschikken alle leerlingen over chromebooks. Momenteel wordt gewerkt met 'school lease laptops' en is in de hele school wifi beschikbaar.

5 Gebouw en leeromgeving

Inmiddels is de school verhuisd. Zowel docenten als leerlingen zijn betrokken bij het ontwerp van het nieuwe schoolgebouw. Het nieuwe schoolgebouw wordt gekenmerkt door leerateliers waar vakoverstijgend kan worden gewerkt, instructietafels, flexibiliteit en openheid. Het nieuwe schoolgebouw heeft presentatieruimtes en een theater, waarbij de wens is dat deze ruimte gebruikt zal worden voor eigen Orion-TED talks. Daarnaast kan gebruik worden gemaakt van de ruimtes van de andere scholen op de campus (zoals het science lab).

De buitenwereld wordt binnen gehaald tijdens de Orion-uren waarbij ouders of sprekers worden uitgenodigd en films met relevante thema's worden getoond. In een gastles zijn leerlingen bijvoorbeeld op free hugs day naar buiten gegaan en hebben zij free hugs uitgedeeld bij wijze van als experiment.

6 Pedagogisch klimaat

Centraal op het Orion Lyceum, in lijn met het Charter of Compassion, staat de boodschap: 'behandel een ander zoals je zelf behandeld wilt worden'. Tijdens LPT wordt extra aandacht aan besteed aan compassie als reflectiethema.

Door de kleinschaligheid wordt er gezegd dat er een echte aanspreekcultuur heerst. Iedereen kent iedereen. Als iemands opa is overleden weet de hele school dat. Een voorbeeld van de aanspreekcultuur is dat een van de leerkrachten een spel deed met de leerling over kernkwaliteiten. Tijdens het spel zegt een leerling tegen de leerkracht: *'Weet je waar jij wel eens dankbaar voor kan zijn? Dit je hier werkt!'* Als er individuele afspraken moeten worden gemaakt met leerlingen of tussen leerkrachten onderling is dat zo gebeurd. Leerlingen voelen zich veilig doordat er veel contact is met de eigen LGB-er.

In het algemeen worden problemen met leerlingen snel opgepakt. Soms sluipen er weleens gewoonten in, zoals het luisteren van muziek met een koptelefoon tijdens de lessen, wat dan later teruggedraaid moet worden. Het blijft belangrijk om een goede structuur te bieden.

De verwachting van de school ten opzichte van de leerling is dat ze zich blijven ontwikkelen. De verwachtingen van ouders ten opzichte van hun kinderen op deze school zijn niet onredelijk. Zij erkennen juist de eigenheid en uniciteit van hun kind. Maar het is bijvoorbeeld opvallend vaak zo dat leerlingen hun spullen niet bij zich hebben. Ouders worden hier dan bij betrokken en er wordt geprobeerd gezamenlijk afspraken hierover te maken.

7 Werken aan 'andere doelen' en volgen van ontwikkeling

De school heeft als andere doelen: een reflectieve en onderzoekende houding (gericht op autonomie) en compassie. Tevens vindt de school het belangrijk dat leerlingen (zich) leren presenteren. Met name het vak LTP draagt expliciet bij aan deze doelen. Het zelfonderzoek (autobiografie, pop-gesprekken, leren plannen) en onderzoek doen tijdens de schoolloopbaan passen goed bij deze doelen. Ook het gebruik van de laptops draagt in de optiek van de school bij aan het onderzoekend leren. Compassie komt met name terug in LPT als reflectiethema.

Tijdens de gehele onderwijsloopbaan worden leerlingen gevolgd in persoonlijke ontwikkeling en ontwikkelijking van de onderzoeksvaardigheden. Er wordt vaak gevraagd: *'Maak maar eens een plan,*

hoe ga je dat doen? Tijdens de vaklessen komen deze ‘andere doelen’ nog niet zo goed naar voren. Dit is nog een ontwikkelpunt.

De school weet enigszins wat de werkzaamheid is van het schoolconcept ten aanzien van deze doelen. Ten eerste gaf de Inspectie van het Onderwijs mee dat leerlingen die van het Orion Lyceum meer stabiel zijn in het doorlopen van het vervolgonderwijs. Dit zou kunnen betekenen dat Orion Lyceum goed zijn voorbereid op (de keuze voor) het vervolgonderwijs. Zij beschikken in ieder geval over de nodige onderzoeksvaardigheden.

Ten tweede gebeurt het monitoren van de andere doelen gedurende de schoolloopbaan systematisch.

In de onderbouw wordt informatie over leerlingen in ten behoeve van het Model Rembrandt verzameld in een datamuur. Dit is een soort spreadsheet waarin informatie staat over verschillende onderwijscriteria zoals leerstijlen, de taxonomie van Bloom, maar ook dingen als kaartvaardigheden. Aan elk criterium wordt een kleur gegeven wat leerlingen met een verschillend vaardigheidsniveau onderscheidt.

De LGB-er voert regelmatig ontwikkelgesprekken (POP-gesprekken) met de leerling welke minimaal 20 minuten duren. Hierdoor is er veel tijd om samen met de leerling te werken aan de eigen ontwikkeling. De uitkomst van zo’n POP-gesprek kan zijn dat een leerling moet werken aan de eigen onderzoeksvaardigheden. Onder supervisie van de LGB-er schrijven leerlingen tijdens LPT ook aan een autobiografie.

In de eisen aan het onderzoek dat leerlingen doen en de presentatie daarvan zit een leerlijn van jaar 1 tot en met jaar 6. Het onderzoek wordt altijd aan het eind van een periode gepresenteerd en daarbij hoort ook het reflecteren op de persoonlijke ontwikkeling. Voor deze presentaties worden ook ouders uitgenodigd.

De missie van de school is het helpen van de leerlingen bij de vraag: wie ben ik, wat kan ik en wat wil ik? Dit komt allemaal samen in de kroon op de onderwijsloopbaan van de leerling op het Orion Lyceum: het afstudeerproject. Bij ieder rapport zit een scorelijst voor de autobiografie en is het POP schematisch weergegeven. Daarnaast krijgen leerlingen bij het eindexamen een Orion-document als bijlage bij hun diploma. Hierin staat uitgebreid weergegeven hoe de leerlingen presteren als het gaat om vaardigheden als onderzoeken.

Wat demotiverend kan werken op school voor leerlingen en leerkrachten is dat het allemaal zoveel is. Hoewel de school leerlingen juist de ruimte geeft met LPT moeten de leerlingen daarnaast ook nog dezelfde doelen halen als leerlingen op andere scholen. En van de leerkrachten vraagt het ook veel, want bovenop de extra doelen komen nog de heterogene groepeeringsvormen. Hoewel het onderwijsconcept in zowel de onder- als bovenbouw zichtbaar is wordt in de bovenbouw wel geprobeerd om netjes het PTA te volgen. De examendoelen zijn ook een hoofddoel voor de school en daar wordt op school veel over gesproken.

8 Omgaan met differentiële leerbehoeften

Een Orion-leerling moet vooral open zijn en zin hebben om over de eigen ontwikkeling te praten. Hoewel het Orion Lyceum in principe open staat voor alle leerlingen, is de school niet voor iedere leerling geschikt. Dit is ook de reden waarom de school een leerlingprofiel heeft opgesteld en een intakegesprek houdt. De Orion-leerling moet al een beetje zelfstandig zijn, willen/ kunnen samenwerken, onderzoekend willen leren, open staan voor nieuwe ervaringen, het leuk vinden om te presenteren, willen nadenken over zichzelf en de wereld en zaken die minder goed gaan, steeds

beter willen worden, bereid zijn op verschillende manieren het schoolwerk te doen en afwisselend digitaal en analoog te werken.

De school heeft last van leerlingen die om de verkeerde redenen naar de school komen. Zo kiezen sommige leerlingen voor de school omdat er laptops worden gebruikt, maar als ze veelvuldig gaan gamen, lopen ze vast op school. Soms kiezen leerlingen voor de school omdat het een kleine school is, maar dit is ook een valkuil. Bovendien trekt de school leerlingen die het interessant vinden dat er zoveel wordt gedaan aan persoonlijke ontwikkeling. Dit zijn vaak leerlingen met een extra zorgbehoefte. Leerlingen die niet zelfstandig genoeg zijn of niet voldoende ondersteund worden door de ouders redden het niet op het Orion Lyceum. Bovendien kan de focus op persoonlijke ontwikkeling ook confronterend zijn voor leerlingen, daar gaat het wel eens fout.

De school wordt door de buitenwereld gelabeld als geschikt voor hoogbegaafde leerlingen. Met de verschuiving naar een begaafdheidsprofielschool wil de school laten zien dat zij geschikt is voor alle leerlingen.

9 De buitenwereld

De school heeft best last van de labels die de school in de loop van de tijd heeft gekregen.

Basisscholen zijn niet allemaal enthousiast over de werkwijze van het Orion Lyceum en verwijzen niet altijd door. Ook kan het zijn dat een basisschool een leerling juist doorverwijst. Bijvoorbeeld bij een leerling die met extra hulp wellicht de havo kan doen; zo'n leerling is volgens de basisschool het best op de plek bij het Orion. Dit is niet altijd het juiste criterium, zo'n leerling heeft dan alsnog grote kans om op het Orion Lyceum vast te lopen omdat het niet een echte havoleerling is.

Daarnaast is het lastig aan de buitenwereld te verantwoorden wat de school doet. De school moet steeds een pleidooi voeren voor de eigen werkwijze, bijvoorbeeld in gesprekken met de Onderwijsinspectie. Hogere doelen als autonomie zijn moeilijk aan te tonen in cijferlijsten. Omdat de school maar 150 leerlingen heeft is het al gauw heel wat als de school twee uitvallers heeft.

De school vertrekt binnenkort naar een campuslocatie. Er zal worden samengewerkt met twee andere scholen, maar juist in die samenwerking kan het eigene van het Orion Lyceum worden behouden. Hoewel de leerlingen in de bovenbouw gezamenlijk les zullen krijgen op de campus met de leerlingen van de twee andere scholen, zullen zij bijvoorbeeld de lesstof uitwerken op een Orion-manier.

10 Vernieuwing in de genen?

Bij de oprichting was de school heel vernieuwend: kindgericht, geen cijfers en huiswerk. Een impuls om daarna te veranderen in de school was vooral de kritiek van de Inspectie. Er was een soort slingerbeweging zichtbaar van vernieuwend, naar traditioneel en nu weer naar meer vernieuwend. De laatste vernieuwingsslag is vooral het gevolg van de recente aandacht voor toekomstgericht onderwijs (Onderwijs 2032) en de samenwerking in Pleion. De school heeft de wind mee wat dat betreft.

Leerlingen uit de bovenbouw ervaren dat het oude Orion is verdwenen. De meeste huidige medewerkers zijn pas sinds een jaar of vier in dienst. Deze docenten zijn inmiddels een beetje veranderd aan het raken. Het vraagt bijvoorbeeld veel van de docenten dat zij moeten voldoen aan de vereisten van het model Rembrandt.

11 Wat gaat goed en wat zijn verbeterpunten?

Het Orion Lyceum is actief bezig met het werken aan andere doelen en de doelen worden ook duidelijk gezien en gecommuniceerd door de medewerkers.

De docenten geven aan dat ze over het algemeen blij zijn op deze school te werken. Er is wel sprake van veranderbaarheid, Model Rembrandt wordt als een extra belasting gezien. Er is al een uitgebreider curriculum in vergelijking met andere scholen. Team teaching als onderdeel van het Model Rembrandt brengt ook nog eens extra werk en verantwoordelijkheid met zich mee. Aan de andere kant wordt team teaching ook gezien als oplossing voor de druk die momenteel op docenten ligt. Nu moeten zij alleskunnende zijn, met team teaching krijgen ze een meer specifieke rol. Een andere oplossing voor de veranderbaarheid is meer centraal stellen van de LGB-er als vaste kern. In de flexibele schil mag verandering plaatsvinden zolang de rol van de LGB-er duidelijk is.

De kleinschaligheid is wel een belangrijke beperking (financieel en organisatorisch). Zo zijn de docenten eenmanssecties en zijn ze alleen verantwoordelijk voor het ontwikkelen van het curriculum. Bovendien zijn er teveel leerlingen voor een gewone heterogene klas, maar te weinig voor homogene groepen. Dit probleem is ook deels ondervangen met team teaching. Door team teaching kan er aan grotere groepen les worden gegeven. Ook de fusie zal bijdragen aan het oplossen van dit probleem van kleinschaligheid.

De school is zeer onderscheidend met het schoolconcept; de focus op onderzoek doen en persoonlijke ontwikkeling, de uitgebreide rol van de mentor, differentiatie (op basis van de datamuur) en team teaching. Het schoolconcept zou wel meer zichtbaar mogen zijn in de vaklessen en er zou ook meer vakoverstijgend gewerkt mogen worden. Iets wat nog aangepakt moet worden is bijvoorbeeld het in hoge mate traditionele rooster. Niet alle aspecten van het schoolconcept worden als werkbaar ervaren. De datamuur wordt in de onderbouw nog niet door iedereen gebruikt.

De school is geschikt voor leerlingen die bewust voor het hele schoolconcept kiezen. Om dit te waarborgen is er een leerlingprofiel opgesteld en worden intake gesprekken gehouden. Toch kent de school veel leerlingen die om de verkeerde redenen naar school komen. Daarbij heeft de school veel zorgleerlingen of leerlingen die niet zelfstandig kunnen werken. Dit heeft ook vooral te maken met het imago van de school. Het blijkt lastig te communiceren naar de buitenwereld wat de school nu precies doet.

Bronnen:

- Interview met teamleider
- Interview met twee docenten uit de onder- en bovenbouw
- De schoolwebsite: <https://www.orionlyceum.nl/>
- Meerdere flyers van het Orion Lyceum
- Activiteitenplan Orion Lyceum 2016-2017
- Schoolgids Orion Lyceum